



Слободо – Туринский муниципальный отдел управления образованием  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

**ПРИНЯТА**

на заседании  
Методического совета  
МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо»  
Протокол № 6 от 17.05. 2021 г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАУ ДО  
«ЦДТ «Эльдорадо»

В.И. Наумова

Приказ № 22 от 20.05.21г.



**Дополнительная  
общеразвивающая образовательная программа  
социально - гуманитарной направленности  
«КРАШ-дистант»  
(креативное развитие активных школьников)**

Возраст обучающихся: 10 - 17 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы - составители:

Елисеева Ольга Владиславовна,

педагог дополнительного образования

Гагарина Татьяна Ильгизаровна

методист

с. Туринская Слобода, 2021 г.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Наименование программы</b>                                            | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «КРАШ» (креативное развитие активных школьников)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |
| <b>II Направленность</b>                                                   | социально - гуманитарная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                     |
| <b>III Сведения об авторе (составителе)</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |
| 1. ФИО                                                                     | Гагарина Татьяна Ильгизаровна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Елисеева Ольга Владиславовна                                                        |
| 2. Год рождения                                                            | 1969                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1991                                                                                |
| 3. Образование                                                             | высшее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | высшее                                                                              |
| 4. Место работы                                                            | МАУДО «ЦДТ «Эльдорадо»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |
| 5. Должность                                                               | методист                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | педагог дополнительного образования                                                 |
| 6. Квалификационная категория                                              | высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | первая                                                                              |
| 7. Электронный адрес, контактный телефон                                   | 89527352665<br>79527352665@yandex.ru                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 89505628070<br><a href="mailto:olga_eliseeva91@mail.ru">olga_eliseeva91@mail.ru</a> |
| <b>IV. Сведения о педагогах и иных специалистах, реализующих программу</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |
| 1. ФИО                                                                     | Елисеева Ольга Владиславовна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |
| 2. Год рождения                                                            | 1991                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                     |
| 3. Образование                                                             | высшее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |
| 4. Должность                                                               | педагог дополнительного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |
| 5. Квалификационная категория                                              | первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                     |
| 6. Электронный адрес, контактный телефон                                   | 89505628070 <a href="mailto:olga_eliseeva91@mail.ru">olga_eliseeva91@mail.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                     |
| <b>V. Сведения о программе</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |
| 1. Нормативная база                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании);</li><li>- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li><li>- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);</li><li>- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016г. №11) (далее Федеральный приоритетный проект);</li></ul> |                                                                                     |



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li><li>- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, о дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 №31823);</li><li>- Приказ Минобрнауки РФ от 06 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;</li><li>- Письмо Минпросвещения от 06.05.2020 г. № ВБ – 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;</li><li>- Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162 – Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;</li><li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;</li><li>- Письмо Минпросвещения от 06.05.2020 г. № ВБ – 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;</li><li>- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Эльдорадо»;</li><li>- Положение о реализации дополнительных</li></ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | общеразвивающих программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо».                                                                                                                              |
| 2. Объем и срок освоения программы                                      | 1 год, 144 часа                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3. Форма обучения                                                       | с использованием ресурсов дистанционного обучения                                                                                                                                                                                                                |
| 4. Возраст обучающихся                                                  | 10 - 17 лет                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5. Особые категории обучающихся                                         | обучение одарённых детей                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6. Тип программы                                                        | экспериментальная                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>VI. Характеристика программы</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| По месту в образовательной модели                                       | программа разновозрастного детского объединения                                                                                                                                                                                                                  |
| Уровень                                                                 | базовый                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1. Цель программы                                                       | формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».                                    |
| 2. Учебные курсы/ дисциплины/ разделы (в соответствии с учебным планом) | - личностное развитие<br>- гражданская активность<br>- информационно-медийное направление                                                                                                                                                                        |
| 3. Ведущие формы и методы образовательной деятельности                  | Формы: коллективные, групповые, индивидуальные.<br>Методы: словесные, наглядные методы, исследовательские метод игровые практические и др.                                                                                                                       |
| 4. Формы мониторинга результативности                                   | творческие фестивали и выставки; спортивные мероприятия; профориентационные конкурсы; защита проектов; военно-спортивные игры и слеты; самостоятельная организация и реализация проекта; акции и флешмобы; выпуски стенгазет, работа с социальными сетями и т.д. |
| 5. Дата утверждения и последней корректировки                           | 20.05. 2021                                                                                                                                                                                                                                                      |



## СОДЕРЖАНИЕ

|           |                                                   |      |
|-----------|---------------------------------------------------|------|
| РАЗДЕЛ 1. | КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ         | стр. |
|           | 1.1. Пояснительная записка                        |      |
|           | 1.2. Цель и задачи программы                      | стр. |
|           | 1.3. Содержание программы                         | стр. |
|           | Учебно – тематический план с содержанием разделов | стр. |
|           | 1.4. Планируемые результаты                       | стр. |
| РАЗДЕЛ 2. | КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ    | стр. |
|           | 2.1. Условия реализации программы                 |      |
|           | 2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы        | стр. |
|           | 2.3. Список литературы                            | стр. |
|           | ПРИЛОЖЕНИЕ                                        | стр. |



## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Патриотическое воспитание, являясь основополагающей и неотъемлемой частью общего воспитательного процесса, представляет собой систему совместной целенаправленной деятельности органов государственной власти, образовательных учреждений, спортивных и общественных организаций по формированию у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины и рассматривается как самая главная составляющая в воспитании и формировании личности человека.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «КРАШ» (креативное развитие активных школьников) социально – гуманитарной направленности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «КРАШ» разработана на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей (утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016г. №11) (далее Федеральный приоритетный проект);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, о дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.04.2014 №31823);
- Приказ Минобрнауки РФ от 06 мая 2005 г. № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий”;
- Письмо Минпросвещения от 06.05.2020 г. № ВБ – 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162 – Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минпросвещения от 06.05.2020 г. № ВБ – 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Эльдорадо»;
- Положение о реализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «КРАШ» реализуется в дистанционной форме и предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, проживающими на территории Слободо – Туринского района и направлена на эффективное выявление и развитие индивидуального потенциала, и оказание помощи детям, проявившим особые лидерские и творческие способности.

Программа экспериментальная. Она проходит апробацию с целью решения конкретных задач. В случае выявления новизны предложений авторов – может претендовать на статус авторской. При необходимости в программу могут вноситься корректировки в плане содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения. Могут вводиться образовательные модули, апробироваться новые педагогические технологии.

**Актуальность и педагогическая целесообразность.** Социальная значимость и актуальность программы не требует особых комментариев: общеизвестно, насколько нашему обществу необходимы активные и инициативные граждане, имеющие опыт коллективного взаимодействия в интересах других людей, общества и государства. Обучение по программе способствует содействию в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; созданию условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам; становлению гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия.

Программа «КРАШ» способствует приобретению организационных, лидерских и игротехнических навыков, позволяет обучающимся почувствовать свою значимость и востребованность в школе, среди друзей, в будущем – в студенческой и профессиональной среде. Для части обучающихся обучение по данной программе – это реальная возможность осуществления профессиональных проб.

Помимо этого, данная программа актуальна и перспективна для системы дополнительного образования, поскольку одаренные дети являются творческим и интеллектуальным потенциалом для развития дополнительного образования.

Программа определяется запросом со стороны детей и их родителей из отдалённых территорий Слободо – Туринского района на общеразвивающую деятельность.

Ежегодно принимают участие в ДЕД (дни единых действий), посвященные таким праздникам как День Государственного флага, День знаний, День Победы, так же в Региональных и Федеральных конкурсах и челленджах и т.д. В данных мероприятиях



участвуют дети из образовательных учреждений района и зачастую это лучшие ученики своих школ, с которыми необходима целенаправленная систематическая работа по развитию лидерских качеств и творческих способностей. А так как во многих отдалённых от районного центра территориях отсутствуют какие – либо возможности для работы в данном направлении (отсутствие в штате педагогов дополнительного образования; загруженность сельских учителей; отсутствие опыта участия в окружных, областных и федеральных проектах), данная программа способствует решению данной проблемы.

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей в возрасте 10 - 17 лет, проживающих на территории Слободо – Туринского района.

В подростковом возрасте время формируется представление человека о себе, о своем месте в мире, жизненных ценностях и целях. Взрослеющий человек на качественно новом уровне познает как физический мир, так и мир человеческих взаимоотношений. От того, насколько серьёзно, глубоко и, в то же время, позитивно протекает этот процесс, напрямую зависят дальнейшие жизненные успехи человека. Поэтому очень важно помочь подростку в поиске себя, друзей и единомышленников, социально-значимой сферы приложения его сил и талантов. Принципиально значимую роль в этом поиске может сыграть работа в детском разновозрастном коллективе, команде, где дружеская, доверительная атмосфера позволит каждому подростку, юноше получить позитивный опыт деятельности в интересах других людей, раскрыться творчески, получить навыки социализации, нарастить знания и опыт, которые помогут им во взрослой жизни.

Именно в этом возрасте у ребят проявляется способность логически мыслить, фантазировать, заниматься творческой деятельностью. Появляется интерес к ранее неинтересным сферам жизни: социальной, политической. Общение со сверстниками выходит на первый план, появляется потребность принадлежности к группе ровесников.

Данная программа основана на удовлетворении основных возрастных потребностей подростка:

- в развитии и обучении через жизненную практику;
- в интересных жизненных событиях (интерес – это главный двигатель личностного развития человека, в подростковом возрасте он максимально активен);
- в ощущении себя как лидера, ответственного за конкретное дело и способного эту ответственность оправдать;
- в уважении и признании (основа прочной уверенности в себе как ценной для других личности и залог успеха во всех сферах будущей взрослой жизни);
- потребность в общении со сверстниками (подросток получает социальный опыт и вырабатывает наиболее эффективные модели поведения);
- в творческом самовыражении и самореализации.

Формирование групп с количеством обучающихся от 10 – 12 человек. Группы разновозрастные. К освоению программы допускаются дети (по рекомендации образовательного учреждения), проявившие себя как активные участники общешкольных и районных мероприятий, обладающих лидерскими качествами и высокими творческими способностями.

Зачисление в группы производится с обязательным условием –написание заявления родителями (законными представителями учащихся), подписание согласия на



обработку персональных данных. Допуск к занятиям производится после обязательного инструктажа по охране труда и технике безопасности по соответствующим инструкциям.

**Новизна** общеобразовательной программы заключается в том, что впервые на территории муниципального района реализуется дополнительная общеобразовательная программа с использованием дистанционных образовательных технологий для одарённых детей.

Дистанционная форма дает возможность построить траекторию обучения отдельного ребёнка, самому ученику организовать свою деятельность, подобрать комфортный режим обучения и способ выполнения работ. И что особенно важно у детей появилась возможность участвовать в различных мероприятиях, конкурсах и т.д. А индивидуальный подход обучения позволяет обучающемуся быстро включиться в образовательный процесс и начать понравившееся дело, выбрав самому темп и время обучения.

Дистанционная форма обучения может вестись в режиме реального времени или обратной связи (ссылки на задания, упражнения, тесты, получение от обучающегося видеофайла или текстового документа с выполненным заданием посредством электронной почты, через приложение WhatsApp, Гугл форму и т.п.). Практические задания подобраны таким образом, что отвечают запросам и возможностям детей.

**Особенности реализации программы.** Учитывая особые потребности и возможности одарённых детей, программа:

- включает изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одарённых детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;
- предполагает использование в обучении междисциплинарного подхода на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания, что позволит стимулировать стремление одарённых детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на стыке разных типов знаний;
- предполагает изучение проблем «открытого типа», позволяющих учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения и т.д., а также формировать навыки и методы исследовательской работы;
- в максимальной мере учитывать интересы одарённого ребёнка и поощрять углубленное изучение тем, выбранных самим ребёнком;
- поддерживает и развивает самостоятельность в учении;
- предусматривает наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации (в том числе через компьютерные сети);
- обучает детей оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, формирует у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей и результатов творчества.

**Уровневость** программы. Программа базового уровня, который предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.



**Режим занятий. Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 1 года обучения, 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа). Режим занятий устанавливается в соответствии требованиями с СанПиН 2.4.2.2821-10. Занятия проводятся синхронно/асинхронно: обучающиеся занимаются по 40 минут с 10 минутным перерывом. Время работы непосредственно за монитором не более 25 минут. После 10—15 минут работа за компьютером прерывается на профилактические упражнения для зрения (1 мин) и осанки (1-2 мин).

**Перечень форм обучения:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Перечень видов занятий:** видеоуроки, задания в Гугл-формах или документ Word, задания learningapps, задания на сайте padlet.com.

**Перечень форм подведения итогов:** творческие задания, опросы, тесты, упражнения, анализ и самоанализ мероприятия, творческие фестивали и выставки, защита проекта и др.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- познакомить с историей детского движения, добровольчества и волонтерства;
- познакомить с основными документами РДШ, его планами и перспективами;
- содействовать формированию навыков организаторской деятельности, ораторского и актерского мастерства;
- изучение форм, методик и приемов организаторской деятельности, подходов к взаимодействию с группой;
- способствовать формированию игровой культуры, игровых компетенций (организация и оформление игрового пространства, выбор, проектирование, организация и анализ игр, работа с игровым коллективом, командой, с залом, конструктивное решение проблемных ситуаций).
- овладение методом проектирования игр, игровых программ, праздников, образовательных событий; методикой создания сценарного плана, сценариев различных жанров; методикой коллективной творческой деятельности.
- содействовать формированию знаний основ журналистики (в том числе фото- и видео-журналистики);
- познакомить с правилами работы в интернете (социальных сетях).

#### *Развивающие:*

- формирование социально-значимых компетенций и установок (умения позиционировать себя; сотрудничать; прогнозировать социальные эффекты своей деятельности; ответственность, уважение и доверие к людям, деятельность в интересах других людей, взаимопомощь, уважение к мнению другого человека, умение договариваться и корректно отстаивать своё мнение, умения подчиняться и брать на себя ответственность, развитие



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

лидерских и организаторских способностей). Приобретение позитивного опыта взаимодействия с социальными партнёрами.

- формирование проектно-исследовательских компетенций через разработку индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ.
- формирование первичных представлений о профессиях, в которых могут применяться лидерские, коммуникативные, социальные, проектно-исследовательские компетенции, эмоциональный интеллект и творческое мышление.

*Воспитательные:*

- формирование взаимоотношений сотрудничества, содружества и толерантности внутри детского коллектива;
- воспитание лидерских качеств демократического стиля;
- развитие творческого мышления,
- развитие эмоционального интеллекта

### 1.3. Содержание программы

#### Учебно – тематический план

| №    | Раздел                                    | Количество часов |        |          | Формы / методы контроля и аттестации |
|------|-------------------------------------------|------------------|--------|----------|--------------------------------------|
|      |                                           | всего            | теория | практика |                                      |
| 1    | Введение                                  | 4                | 4      | -        |                                      |
| 1.1  | История и современность детского движения | 2                | 2      | -        |                                      |
| 1.2  | Нормативно – правовая база РДШ            | 2                | 2      | -        | тест                                 |
| 2    | Личностное развитие.                      | 10               | 4      | 6        |                                      |
| 2.1  | Портрет лидера                            | 2                | 1      | 1        | Творческое задание                   |
| 2.2  | Коллектив                                 | 2                | -      | 2        | Упражнение                           |
| 2.3  | Творческое мышление                       | 2                | 1      | 1        | Упражнение                           |
| 2.4  | Лидерство и управление                    | 2                | 1      | 1        | Опрос                                |
| 2.5  | Искусство коммуникации                    | 2                | 1      | 1        | Тест                                 |
| 3    | Гражданская активность.                   | 12               | 6      | 6        |                                      |
| 3.1  | Организаторское мастерство                | 2                | 1      | 1        | Творческое задание                   |
| 3.2. | Досуг как вид деятельности                | 1                | 1      | -        | Творческое задание                   |
| 3.3. | Игротехники                               | 3                | 1      | 2        | Творческое задание                   |
| 3.4. | Мастерство ведущего                       | 4                | 1      | 3        | Решение                              |



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

|      |                                                                 |     |    |     |                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------|-----|----|-----|---------------------------------|
|      |                                                                 |     |    |     | проблемной ситуации             |
| 3.5. | Волонтерство и добровольчество                                  | 1   | 1  | -   | Тест                            |
| 3.6. | Конструирование социальных акций                                | 1   | 1  | -   | Опрос                           |
| 4    | Информационно-медийное направление                              | 12  | 6  | 6   |                                 |
| 4.1. | Характеристика информационно-медийного пространства             | 2   | 2  | -   | Опрос                           |
| 4.2. | Основы журналистики                                             | 2   | 1  | 1   | Написание статьи                |
| 4.3  | Основы фото и видеожурналистики                                 | 3   | 1  | 2   | Создание продукта               |
| 4.4  | Правила создания и ведения групп и аккаунтов в социальных сетях | 1   | 1  |     | Практическая работа             |
| 4.5. | Инстаграм и VK как средство продвижения (СДО)                   | 2   | 1  | 1   | Тест                            |
| 4.6. | Культура речи и общения                                         | 2   | 1  | 1   | Беседа                          |
| 5    | Подготовка к мероприятиям                                       | 104 | 9  | 95  | Анализ и самоанализ мероприятия |
| 6    | Итоговое занятие                                                | 2   |    | 2   | Проект мероприятия              |
|      | Всего                                                           | 144 | 28 | 116 |                                 |

**Содержание учебно – тематического плана**

**Введение (4 часа)**

**Тема.** История и современность детского движения.

*Теория:* Введение в предмет. Цели, задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Чрезвычайные ситуации. План поведения в чрезвычайной ситуации Правила поведения в кабинете. Правила поведения на занятиях. Решение организационных вопросов. Знакомство с группой. Игры на знакомства. Скауты и пионеры. Детское движение России X-XI века.

**Тема. Нормативно – правовая база РДШ**

*Теория:* Устав. Положение о местном отделении. Положение о первичном отделении. Стратегия развития.

*Форма контроля:* Тест.



## **Раздел 1. Личностное развитие (10 часов)**

### **Тема: Портрет лидера.**

*Теория:* Качества лидера. Семь аспектов лидера; Стили лидерства; Виды лидерства.

*Практика:* Групповой тренинг «Качества лидера», «Я-лидер». Деловая игра «Стили лидерства», игра «Мои лучшие качества»

*Форма контроля:* Творческое задание.

### **Тема: Коллектив**

*Теория:* Природа формирования коллектива. Психологические характеристики коллектива. Этапы развития коллектива. Личность в коллективе. Виды организационного поведения. Социальная роль. Круг общения, взаимоотношения.

*Практика:* Игры на командообразование «Кораблекрушение», «Бункер», «Адская башня». Разработка эмблемы «Школы лидерства и организаторского мастерства», атрибутов внешнего вида учащихся; ролевая игра «Я в коллективе».

*Форма контроля:* Упражнение.

### **Тема: Творческое мышление**

*Теория:* Творческие игры. Понятие – «креативность» и способы её развития. Сюжетно-ролевые игры как средство развития творческих способностей детей. Понятия: «роль», «маска», «сюжет».

*Практика:* Тренинг «Неизвестные качества обычного предмета», Настольная игра «Имаджинариум»; сюжетно-ролевые игры «Кинопробы», «Царь зверей», «Пойми меня», «Почтальон».

### **Тема: Лидерство и управление**

*Теория:* Психологическая основа лидерства. Потребности и мотивация лидерства. Стратегическая ориентация на деловую активность лидера: миссия организации, цель, система целей, концепция деловой активности.

*Практика:* Тренинг «Зачем быть лидером?». Деловая игра «Выборы».

*Форма контроля:* Опрос.

### **Тема: Искусство коммуникации**

*Теория:* Виды коммуникации. Правила коммуникации. Искусство диалога. Значение жестов, мимики. Стили, типы речи. Способность корректно высказать собственное мнение, оценить себя и других. Этика взаимоотношений».

*Практика:* Игры: «Здравствуй», «Путанка», «Зеркало»

*Форма контроля:* Тест.

## **Раздел 2. Гражданская активность (12 часов)**

### **Тема: Организаторское мастерство**

*Теория:* Понятие «Организатор». Функции, полномочия организатора в коллективе. Исторический аспект организаторской деятельности.



*Практика:* Отработка правил организаторской деятельности (по А.Н. Лутошкину); ролевая игра «Организация праздника».

*Форма контроля:* Творческое задание.

### **Тема: Досуг как вид деятельности**

*Теория:* Понятие досуга. Цель и задачи. Законы. Принципы. Методы и формы. Условия эффективности досуговых мероприятий. Опрос как метод изучения досуговой деятельности. Типы и виды вопросов.

*Практика:* Интеллектуально-познавательный досуг (посещение театров, музеев, выставок). Организация творческих мастерских «Досуг всей семьи». Проведение и анализ экспресс-опроса среди новичков.

*Форма контроля:* Творческое задание.

### **Тема: Игротехники**

*Теория:* Понятия «игра», «игротехник». Методика организации игр. Понятие «классификация». Игры на знакомство, сплочение, взаимодействие. Особенности их организации и проведения. Методика организации игры, схема проведения мастер-класса

*Практика:* «Здравствуй. Как твои дела?», «Десять про меня», «Змея». «Пирамидка». Подготовка и организация мастер-классов «Знакомство с классификацией игр» для младших учащихся «Школы».

*Форма контроля:* Творческое задание.

### **Тема: Мастерство ведущего**

*Теория:* Овладение навыками уверенного поведения на сцене, выступлений в качестве ведущего; навыки работы с микрофоном; поведение ведущего на сцене: пластика.

Жанры мероприятий с точки зрения ведения мероприятия. Речь ведущего: грамотная артикуляция, словоупотребление. Умение настроиться на выход перед публикой. Грамотное артикулирование, темп речи. Способы решения сложных ситуаций во время ведения различных мероприятий.

*Практика:* Ведение праздничных и образовательных событий внутри объединения, на мероприятиях ЦДТ. Упражнения психологической подготовки на выступление. Тренинг «Предвыборная речь», «Агитация».

*Форма контроля:* Решение проблемной ситуации.

### **Тема: Волонтерство и добровольчество**

*Теория:* История развития волонтерства в России. Виды волонтерства. Социальное. Событийное. Спортивное. Культурное. Поисковые отряды. Волонтеры Победы. Волонтеры – медики. Доноры. Волонтеры серебряного возраста.

*Форма контроля:* Тест.

### **Тема: Конструирование социальных акций**

*Теория:* Понятие и признаки. Виды социальных акций. Алгоритм разработки социальной акции.



*Форма контроля:* Опрос.

### **Раздел 3. Информационно-медийное направление (14 часов)**

#### **Тема: Характеристика информационно-медийного пространства**

*Теория:* Реализация направления в образовательной организации.

*Форма контроля:* Опрос.

#### **Тема: Основы журналистики**

*Теория:* Методы сбора информации. Жанры журналистики. Репортаж, интервью. Правила написания статей. Структура журналистского текста.

*Практика:* Интервью или беседа. Наблюдение.

*Форма контроля:* Написание статьи.

#### **Тема: Основы фото и видеожурналистики**

*Теория:* Основы построения кадра. Виды фотографий. Режимы фотосъемки. Графические редакторы. Видеосъемка. Правила. Видеомонтаж.

*Практика:* Составление фоторяда. Фильтры и их применение. Анализ полученных снимков, обсуждение дефектов и способов устранения. Упражнения на съёмку интерьера и портрета. Монтаж видео. Переходы. Монтаж звука. Видео эффекты.

*Форма контроля:* Создание продукта.

#### **Тема: Правила создания и ведения групп и аккаунтов в социальных сетях**

*Теория:* Социальные сети. Создание групп и аккаунтов. Приведение их к требованиям РДШ.

*Форма контроля:* Практическая работа

#### **Тема: Инстаграм и VK как средство продвижения (СДО)**

*Теория:* Персонафикация аккаунта. Нейминг и шапка профиля. Использование хэштегов.

*Практика:* Создание группы и страницы РДШ. Пост-знакомство.

*Форма контроля:* Тест.

#### **Тема: Культура речи и общения**

*Теория:* Понятия: «культура», «культура речи». Значение культуры речи в деятельности формального и неформального лидера, игротехника, ведущего. Голосовой аппарат как выразительное средство коммуникации. Слова-«паразиты» и их влияние на восприятие личности собеседника. Артикуляция. Правила поддержания голосового аппарата в рабочем состоянии. Законы логики речи. Эмоциональная выразительность речи. Понятия: «эмоциональность», «логическое ударение», «пауза».

*Практика:* Артикуляционная зарядка, «Скороговорки», «Чтение по ролям». Коммуникативный тренинг.

*Форма контроля:* Беседа

### **Раздел 5. Подготовка к мероприятиям (104 часов)**

*Теория:* Методика проведения и подготовки мероприятия. Составление сценария.



*Практика:* Разработка и подготовка массового мероприятия. Работа со зрительской аудиторией. Подготовка реквизита. Подбор музыкального и слайдового сопровождения.

*Форма контроля:* Анализ и самоанализ мероприятия.

#### **Раздел 6. Итоговое занятие (2 часа).**

*Практика:* Подготовка массового мероприятия и его проведение.

*Форма контроля:* Проект мероприятия

### **1.4. Планируемые результаты**

*Предметные:*

- знает историю детского движения, добровольчества и волонтерства;
- знает основные документы РДШ, его планы и перспективы развития;
- сформированы навыки организаторской деятельности, ораторского и актерского мастерства;
- знает формы, методики и приемы организаторской деятельности, основные подходы к взаимодействию с группой;
- сформированы навыки игровой культуры, игровых компетенций (организация и оформление игрового пространства, выбор, проектирование, организация и анализ игр, работа с игровым коллективом, командой, с залом, конструктивное решение проблемных ситуаций);
- знает методы проектирования игр, игровых программ, праздников, образовательных событий;
- знает методику создания сценарного плана, сценариев различных жанров;
- знает методику коллективной творческой деятельности.
- знает основы журналистики (в том числе фото- и видео- журналистики);
- знает правила работы в интернете (социальных сетях).

*Метапредметные:*

- умеет позиционировать себя, сотрудничать; прогнозировать социальные эффекты своей деятельности;
- ответственно, уважительно и с доверием относится к людям, действует в интересах других людей,
- проявляет взаимопомощь, уважение к мнению другого человека;
- умеет договариваться и корректно отстаивать своё мнение, умеет подчиняться и брать на себя ответственность,
- развиты лидерские и организаторские способности;
- имеет позитивный опыт взаимодействия с социальными партнёрами;
- *владеет* лидерскими, коммуникативными, социальными, проектно-исследовательскими компетенциями, эмоциональным интеллектом и творческим мышлением.

*Личностные:*

- внутри коллектива сформированы качества: сотрудничество, содружество и толерантность;
- владеет лидерскими качествами демократического стиля;
- развито творческое мышление,
- развит эмоциональный интеллект.



## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Условия реализации программы

#### 1. Организационно-педагогические:

- участие в мероприятиях ЦДТ «Эльдорадо»;
- возможность участия в районных и областных и региональных акциях, соревнованиях, смотрах;
- сотрудничество со стейкхолдерами:

*Внутренними:*

- с родителями воспитанников в различных формах (совместная творческая деятельность, индивидуальные и групповые собеседования)
- с педагогами и коллективами других детских объединений, в которых также занимаются дети, обучающиеся по данной программе.

*Внешними:*

- с организациями, которые проводят конкурсы и другие мероприятия, в которых может поучаствовать коллектив;
- с другими образовательными учреждениями, в которых обучаются дети, занимающиеся по данной образовательной программе.

**2. Кадровые.** Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

#### 3. Материально-технические:

Для педагога: - компьютер и возможности для записи и монтажа видеоуроков: CapCut, InShot, Movavi.

Для обучающихся: стандартный персональный компьютер или планшет, с разрешением экрана не менее 1280x720 px и интернет соединением скоростью не менее 512 кб.

В качестве основной платформы используется социальная сеть VKontakte (чат), которая позволяет максимально систематизировано, чётко и полно разместить все необходимые материалы для качественного освоения курса. Все материалы подбираются с учётом возрастных особенностей. Особое внимание уделяется возрастным психофизическим особенностям детей и все материалы адаптированы под то, чтобы их изучение занимало допустимое количество времени, исключая переутомление.

Каждое занятие сопровождается пакетом методических материалов, в числе которых: памятки, шаблоны, алгоритмы, комплекс творческих и практических заданий.

Интернет-площадка позволяет продуктивно организовать совместную творческую работу и эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Воспитанники имеют доступ ко всем заданиям, могут использовать календарь для создания оповещений, просматривать свое движение в курсе и свои результаты.



Предусмотрены платформы для совместного обсуждения и решения задач и заданий. У родителей есть возможность самостоятельно контролировать выполнение заданий курса, присоединиться к ребенку в качестве куратора.

В качестве внешней коммуникационной платформы может также использоваться дистанционная образовательная площадка "Система дистанционного обучения и проверки знаний" (далее СДО) разработана в российской компании ООО "Деловая лига". Функционал СДО содержит необходимый набор компонентов для предоставления полноценного доступа пользователей к обучающим материалам и проверки полученных знаний путем анкетирования, и разрабатывается с учетом индивидуальных особенностей образовательного учреждения.

Для управления учебным процессом используется сайт образовательной организации, (размещение расписания занятий, учебных и методических материалов, ссылки на электронный дневник, организация пространства и доступа для размещения заданий).

#### **4. Методические условия.**

В целях обучения созданы условия обеспечивающих освоение обучающимися образовательной программы в полном объеме независимо от места нахождения. Педагог использует новые методы и технологии обучения, отвечающие телекоммуникационной среде общения. В этой среде ярко проявляется то обстоятельство, что учащиеся не просто пассивные потребители информации, а в процессе обучения они создают собственное понимание предметного содержания обучения.

Методы и технологии обучения (рассказ и демонстрация, выполнение заданий на различных интернет-ресурсах, среди которых Google формы, Google документы, интерактивная доска, интерактивная иллюстрация и т. д., метод проблемного обучения и проблемного изложения материалов через кейсы и решение ситуаций, поисковые и импрессионные методы, практико-ориентированная деятельность, рефлексия).

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности учащихся к освоению содержания программы.

##### **Основные принципы дистанционного обучения:**

- установление интерактивного общения между обучающимся и обучающим без обеспечения их непосредственной встречи;
- самостоятельное освоение определенного массива знаний и навыков по выбранному курсу и его программе при заданной информационной технологии.

##### **Педагогические принципы:**

- индивидуальный подход к каждому (с учётом возрастных особенностей и образовательного запроса);
- доступность информации и источников информации;
- защита от информации, вредящей здоровью и эмоциональному благополучию;
- преемственность обучения;
- неразрывная связь теории с практикой;
- систематичность и последовательность;
- преемственность, сотрудничество, взаимообучение педагога и учащегося;
- ориентация на интерес и инициативу.

В процессе обучения активную позицию занимают и родители учащихся, высказывая ожидания, пожелания, опасения, а зачастую и прямой «заказ» (научить ребёнка безопасно



работать с информацией в интернете, научить делать презентации и мн.др.).

**Структура занятия** предполагает наличие организационного этапа, где происходит эмоциональный настрой на занятие, активизация внимания (через видеообращение педагога), часто далее следует проверочный этап, на котором происходит обратная связь педагога о проделанной работе, что, на наш взгляд, в дистанционном формате является важной составляющей, так как позволяет учащимся понимать в каком направлении они движутся (через видеообращение, текстовое обращение, разбор работ в индивидуальном порядке через личные кабинеты учащихся), далее наступает подготовительный и основной этапы, где происходит мотивация на деятельность, освоение новой темы и отработка практических навыков (различные текстовые, видео задания, видео-уроки педагогов и сторонних экспертов, различные интернет-тренажеры и формы тестирований и т. д.), контрольный этап, на котором учащиеся размещают свои работы и обратную связь на ресурсе, где размещен курс.

Кроме того, для формирования навыков работы в коллективе, умения слушать и принимать чужое мнение, способности объединять ресурсы для достижения общей цели, предусматривается работа в очном формате (в процессе предусмотренных встреч), так и дистанционном. Система занятий построена таким образом, чтобы ребенок с первого занятия, независимо от уровня компьютерной подготовки, мог включиться в творческий процесс по созданию реальной компьютерной продукции.

#### *Воспитательная работа.*

Воспитательная работа в детском объединении осуществляется согласно Рабочей программы воспитания МАУДО «ЦДТ «Эльдорадо» и ежегодного Календарного плана воспитательной работы.

Цель рабочей программы воспитания - создание единого воспитательного пространства для развития, саморазвития и самореализации личности обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), в усвоении ими социально значимых знаний;
- в развитии позитивных отношений к общественным ценностям (в развитии социально значимых отношений);
- в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

#### Задачи:

- использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительной общеобразовательной программе как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка;
- организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения;
- реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся;
- организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков;

- реализовывать потенциал наставничества и тьюторства в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивацию и способность к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально-приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

| Направления воспитания                                                             | Задачи воспитания                                                                                                                                                                                                          | Тематические модули                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам | Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка     | «Воспитание на учебном занятии»              |
| Организация воспитательной деятельности в детских объединениях                     | Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения                                                                                                             | «Воспитание в детском объединении»           |
| Воспитательные мероприятия в детских объединениях, образовательной организации     | Реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся | «Ключевые культурно-образовательные события» |
| Продуктивное взаимодействие с родителями                                           | Организовывать работу с родителями (законными представителями) обучающихся для совместного решения проблем воспитания и социализации детей и подростков                                                                    | «Взаимодействие с родителями»                |
| Индивидуализация образовательного процесса                                         | Реализовывать потенциал наставничества в воспитании детей и подростков как основу поддержки и развития мотивации к саморазвитию и самореализации                                                                           | «Наставничество и тьюторство»                |
| Профориентационная работа                                                          | Содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе                                                                                                                                 | «Профессиональное самоопределение»           |



|                         | индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках                                                                                                                                                                                                                                 | е»             |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Профилактическая работа | Формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивацию и способность к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально-приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды. | «Профилактика» |

Реализация воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Учебные занятия: направлены на формирование социально-адаптированной личности обучающихся, их духовно-гражданской позиции, национального самосознания.

## 2.2. Формы аттестации. Оценочные материалы

### Формы аттестации

В соответствии с Уставом МАУ ДО «ЦДТ «Эльдорадо» оценка качества освоения программы и индивидуальной динамики обучающегося предусмотрены следующие формы диагностики, контроля и аттестации:

Входная диагностика проводится в начале учебного года в виде тестовых заданий, собеседования сдачи норматива и фиксируется исходный уровень обучающегося.

Промежуточная аттестация совпадает с этапами педагогического контроля, обозначенными в образовательной программе, результаты данных контрольных заданий, упражнений, нормативов фиксируются в журнале учета работы объединения.

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы.

Текущий- проводится в течении учебного года, для выявления уровня овладения обучающимся знаниями, умениями и навыками.

Относительно уровня освоения программного материала планируются способы и формы проведения аттестационных мероприятий. С учётом подготовленности обучающихся, их способностей и возможностей на данном конкретном этапе изучения программы, её разделов, формы проведения аттестации могут быть следующие:

- продуктивные: соревнования, походы, олимпиады, тесты, выполнение нормативов, показательные выступления, выполнение практических заданий;
- документальные: переводные нормативы, зачетная книжка, работа с картами.

При анализе уровня усвоения программного материала обучающимися рекомендуется использовать карты достижений обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других качеств ребенка определяются по трём уровням:



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

- низкий – усвоение программы в неполном объеме, на уровне воспроизведения терминов, понятий, представления, суждений, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;
- средний – усвоение программы в неполном объеме, теоретические и практические задания; участие в отчетных мероприятиях, в конкурсах на уровне коллектива;
- высокий – программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся имеет высокие достижения (победитель областных соревнований, района и т.д.); активный участник в жизни детского объединения.

**Оценочные материалы.**

Результаты освоения программы каждым из обучающихся вносятся в «Личную карту...» (см. Приложение). Результаты освоения программы учебной группой вносятся по итогам входной диагностики, промежуточной и итоговой аттестации в «Карту результативности учебной группы» (см. Приложение). Критерии оценки образовательных результатов для определения уровня и качества освоения программы (см. Приложение) «Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы».



### 2.3. Список литературы

1. Бедулина Г.Ф. Социально-педагогическое проектирование: учеб-метод. пособие / Мн.: АПО, 2009.- 153 с.
2. Всеобщая декларация прав человека, 1948
3. Конвенция о правах ребенка, 1959
4. Конституция Российской Федерации, 1993
5. Г.В. Каледа. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца». – Самара: ООО «Офорт», 2008 – 211 с.
6. Тихомирова Е.И. Лидерство в молодежной среде. – Оренбург: Издательство ОГУ. – 2000. – 150 с.
7. Шаульская Н.А. Интеллектуальные игры для старшеклассников. – Ростов н/д: Феникс, 2008. – 248 с.
8. Яровая Е.В., Деменева Н.Н., Балакина Г.В. Организация досуга: праздники, игры, конкурсы, концерты, вечера отдыха. – Волгоград, 2009 – 159 с.
9. Белинская Б.П. Как стать лидером. – М., 2000
10. Иванов П.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989
11. Куницына В.И. Межличностное общение, - М., 2001
12. Лутошкин А.В. Как вести за собой, - М. Просвещение, 1987
13. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М., 1999
14. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (протокол № 4 от «28» марта 2019 г.).
15. Стратегия развития РДШ.



## ПРИЛОЖЕНИЕ

|    |                                                                                                               |      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1  | Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения обучающегося | стр. |
| 2  | Карта результативности освоения образовательной программы                                                     | стр. |
| 3  | Личная карта результативности освоения образовательной программы воспитанника(цы) детского объединения        | стр. |
| 4. | Аннотация                                                                                                     | стр. |



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

Приложение 1.

Критерии оценивания уровня освоения образовательной программы и динамики личностного продвижения обучающегося

| Уровень         | баллы | Освоение разделов программы | Знания и мастерство                                                                                                                                                                                  |                                                                                             | Личностное и социальное развитие                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                           |
|-----------------|-------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |       |                             | Формирование знаний, умений, навыков                                                                                                                                                                 | Формирование общеучебных способов деятельности                                              | Развитие личностных свойств и способностей                          | Воспитанность                                                                                                                         | Формирование социальных компетенций                                                                                       |
| низкий уровень  | 0 - 4 | Менее 1/3                   | Знание (воспроизводит термины, понятия, представления, суждения, гипотезы, теории, концепции, законы и т. д.)                                                                                        | Выполнение со значительной помощью кого-либо (педагога, родителя, более опытного учащегося) | Ниже возрастных, социальных, индивидуальных норм.                   | Знание элементарных норм, правил, принципов                                                                                           | Знание элементарных норм, правил, принципов.                                                                              |
| средний уровень | 5 - 8 | 1/3-2/3                     | Понимание (понимает смысл и значение терминов, понятий, гипотез и т. д., может объяснить своими словами, привести свои примеры, аналогии). (использует знания и умения в сходных учебных ситуациях). | Выполнение при поддержке. Разовой помощи. Консультации кого-либо.                           | В соответствии с возрастными, социальными, индивидуальными нормами. | Усвоение, применение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне»<br>Эмоциональная значимость (ситуативное проявление). | Усвоение элементарных норм, правил, принципов по инициативе «извне»<br>Эмоциональная значимость (ситуативное проявление). |



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

|                 |        |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |                                                               |                                                                                   |                                                                                    |
|-----------------|--------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| высокий уровень | 9 – 12 | 2/3-<br>практически<br>и<br>полностью | Овладение,<br>самостоятельный перенос<br>на другие предметы и<br>виды<br>деятельности<br>(осуществляет<br>взаимодействие уже<br>имеющихся знаний,<br>умений и навыков с вновь<br>приобретенными;<br>использует их в<br>различных ситуациях;<br>уверенно использует в<br>ежедневной практике) | Самостоятельное<br>построение,<br>выполнение<br>действий, операций. | Выше<br>возрастных,<br>социальных,<br>индивидуальных<br>норм. | Поведение,<br>построенное на<br>убеждении;<br>осознание начения<br>смысла и цели. | Поведение,<br>построенное<br>на убеждении;<br>осознание значения<br>смысла и цели. |
|-----------------|--------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

Приложение 2

Карта результативности освоения образовательной программы  
за 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

| №     | ФИ обучающегося |  | Освоение разделов программы |               |            | Формирование ЗУН |               |            | Формирование общеучебных способов деятельности |               |            | Развитие личностных свойств и способностей |               |            | Воспитанность |               |            | Развитие коммуникации |               |            | Достижения (кол - во) на уровне |            |       |       |         |               |               |
|-------|-----------------|--|-----------------------------|---------------|------------|------------------|---------------|------------|------------------------------------------------|---------------|------------|--------------------------------------------|---------------|------------|---------------|---------------|------------|-----------------------|---------------|------------|---------------------------------|------------|-------|-------|---------|---------------|---------------|
|       |                 |  | начало года                 | середина года | конец года | начало года      | середина года | конец года | начало года                                    | середина года | конец года | начало года                                | середина года | конец года | начало года   | середина года | конец года | начало года           | середина года | конец года | объединение                     | учреждение | район | округ | область | всероссийский | международный |
| 1     |                 |  |                             |               |            |                  |               |            |                                                |               |            |                                            |               |            |               |               |            |                       |               |            |                                 |            |       |       |         |               |               |
| 2     |                 |  |                             |               |            |                  |               |            |                                                |               |            |                                            |               |            |               |               |            |                       |               |            |                                 |            |       |       |         |               |               |
| 3     |                 |  |                             |               |            |                  |               |            |                                                |               |            |                                            |               |            |               |               |            |                       |               |            |                                 |            |       |       |         |               |               |
| 4     |                 |  |                             |               |            |                  |               |            |                                                |               |            |                                            |               |            |               |               |            |                       |               |            |                                 |            |       |       |         |               |               |
| 5     |                 |  |                             |               |            |                  |               |            |                                                |               |            |                                            |               |            |               |               |            |                       |               |            |                                 |            |       |       |         |               |               |
| 6     |                 |  |                             |               |            |                  |               |            |                                                |               |            |                                            |               |            |               |               |            |                       |               |            |                                 |            |       |       |         |               |               |
| 7     |                 |  |                             |               |            |                  |               |            |                                                |               |            |                                            |               |            |               |               |            |                       |               |            |                                 |            |       |       |         |               |               |
| 8     |                 |  |                             |               |            |                  |               |            |                                                |               |            |                                            |               |            |               |               |            |                       |               |            |                                 |            |       |       |         |               |               |
| 9     |                 |  |                             |               |            |                  |               |            |                                                |               |            |                                            |               |            |               |               |            |                       |               |            |                                 |            |       |       |         |               |               |
| 10    |                 |  |                             |               |            |                  |               |            |                                                |               |            |                                            |               |            |               |               |            |                       |               |            |                                 |            |       |       |         |               |               |
| 0-4   |                 |  | низкий уровень              |               |            |                  |               |            |                                                |               |            |                                            |               |            |               |               |            |                       |               |            |                                 |            |       |       |         |               |               |
| 5 - 8 |                 |  | средний уровень             |               |            |                  |               |            |                                                |               |            |                                            |               |            |               |               |            |                       |               |            |                                 |            |       |       |         |               |               |
| 9-12  |                 |  | высокий уровень             |               |            |                  |               |            |                                                |               |            |                                            |               |            |               |               |            |                       |               |            |                                 |            |       |       |         |               |               |



**Личная карта  
результативности освоения образовательной программы**

**воспитанника(цы) детского объединения**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

| Параметры<br>оценивания                                 | 1 год       |               |            | Форма проверки, диагностики                                 |
|---------------------------------------------------------|-------------|---------------|------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                         | начало года | середина года | конец года |                                                             |
| <b>1.Освоение разделов программы</b>                    |             |               |            |                                                             |
| Введение                                                |             |               |            | тест                                                        |
| Гражданская активность.                                 |             |               |            | упражнения<br>соревнования                                  |
| Личностное развитие.                                    |             |               |            | упражнения<br>оказание помощи                               |
| Информационно-медийное направление                      |             |               |            | упражнения<br>контрольные задания                           |
| Подготовка к мероприятиям                               |             |               |            | упражнения<br>сдача нормативов                              |
| <b>2.Формирование знаний, умений, навыков.</b>          |             |               |            | <b>Практическая работа</b><br>Опрос, тест, сдача нормативов |
| термины                                                 |             |               |            |                                                             |
| понятия                                                 |             |               |            |                                                             |
| приёмы                                                  |             |               |            |                                                             |
| алгоритмы действий                                      |             |               |            |                                                             |
| навыки планирования                                     |             |               |            |                                                             |
| навыки организации                                      |             |               |            |                                                             |
| соблюдение ТБ                                           |             |               |            |                                                             |
| использование оборудования                              |             |               |            |                                                             |
| <b>3 Формирование общеучебных способов деятельности</b> |             |               |            | <b>Практическая работа</b><br>Опрос, тест, сдача нормативов |
| Выбор                                                   |             |               |            |                                                             |
| Сравнение                                               |             |               |            |                                                             |
| Сопоставление                                           |             |               |            |                                                             |
| Анализ                                                  |             |               |            |                                                             |
| Синтез                                                  |             |               |            |                                                             |
| Рефлексия                                               |             |               |            |                                                             |
| <b>4.Развитие личностных</b>                            |             |               |            | <b>Практическая работа</b>                                  |



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

| свойств и способностей                                                        |  |  |  | Тестирование,<br>анкетирование                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------|
| кругозор                                                                      |  |  |  |                                                                                    |
| познавательная<br>активность                                                  |  |  |  |                                                                                    |
| склонность к решению<br>дивергентных задач                                    |  |  |  |                                                                                    |
| соревновательность                                                            |  |  |  |                                                                                    |
| гибкость мышления                                                             |  |  |  |                                                                                    |
| критичность                                                                   |  |  |  |                                                                                    |
| лёгкость                                                                      |  |  |  |                                                                                    |
| надситуативная<br>активность                                                  |  |  |  |                                                                                    |
| генерирования идей                                                            |  |  |  |                                                                                    |
| самостоятельность                                                             |  |  |  |                                                                                    |
| стремление к<br>самоактуализации                                              |  |  |  |                                                                                    |
| <b>5. Воспитанность.<br/>Формирование<br/>гуманистического<br/>отношения:</b> |  |  |  | Педагогические ситуации<br>КТД, Беседа<br>Диспут, дискуссия<br>Социальная практика |
| К себе                                                                        |  |  |  |                                                                                    |
| К труду                                                                       |  |  |  |                                                                                    |
| К знаниям                                                                     |  |  |  |                                                                                    |
| К обществу                                                                    |  |  |  |                                                                                    |
| К человеку                                                                    |  |  |  |                                                                                    |
| <b>6. Развитие компетенций:</b>                                               |  |  |  |                                                                                    |
| Решения проблем                                                               |  |  |  |                                                                                    |
| Технологической<br>компетентности                                             |  |  |  |                                                                                    |
| Информационной<br>компетентности                                              |  |  |  |                                                                                    |
| Коммуникативной<br>компетентности                                             |  |  |  |                                                                                    |
| Социального<br>взаимодействия                                                 |  |  |  |                                                                                    |
| Саморазвития,<br>самообразования                                              |  |  |  |                                                                                    |
| <b>7 Предметные<br/>достижения обучающегося:</b>                              |  |  |  |                                                                                    |
| на уровне детского объединения                                                |  |  |  |                                                                                    |
| на уровне ЦДТ                                                                 |  |  |  |                                                                                    |
| на уровне района                                                              |  |  |  |                                                                                    |
| на уровне округа                                                              |  |  |  |                                                                                    |
| на уровне области                                                             |  |  |  |                                                                                    |
| на всероссийском уровне                                                       |  |  |  |                                                                                    |
| на международном уровне                                                       |  |  |  |                                                                                    |

Общие замечания, суждения и выводы педагога



### Аннотация

к дистанционной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «КРАШ-дистант»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально – гуманитарной направленности «КРАШ»** (Креативное развитие активного школьника) ориентирована на обучение подростков 10 – 17 лет в количестве 10 – 12 человек.

Программа разработана для разновозрастного детского объединения. По уровню освоения - общеразвивающая, базового уровня.

Дистанционная дополнительная общеобразовательная программа «КРАШ» предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, проживающими на территории Слободо – Туринского района и направлена на эффективное выявление и развитие индивидуального потенциала, и оказание помощи детям, проявившим особые лидерские и творческие способности.

Программа экспериментальная. Она проходит апробацию с целью решения конкретных задач. В случае выявления новизны предложений авторов – может претендовать на статус авторской. При необходимости в программу могут вноситься корректировки в плане содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения. Могут вводиться образовательные модули, апробироваться новые педагогические технологии.

**Цель программы:** формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Программа «КРАШ» способствует приобретению организационных, лидерских и игротехнических навыков, позволяет обучающимся почувствовать свою значимость и востребованность в школе, среди друзей, в будущем – в студенческой и профессиональной среде. Для части обучающихся обучение по данной программе – это реальная возможность осуществления профессиональных проб.

Программа определяется запросом со стороны детей и их родителей из отдалённых территорий Слободо – Туринского района на общеразвивающую деятельность.

. Программа базового уровня.

Программа рассчитана на 1 года обучения, 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа). Режим занятий устанавливается в соответствии требованиями с СанПиН 2.4.2.2821-10. Занятия проводятся синхронно/асинхронно: обучающиеся занимаются по 40 минут с 10 минутным перерывом. Время работы непосредственно за монитором не более 25 минут. После 10—15 минут работа за компьютером прерывается на профилактические упражнения для зрения (1 мин) и осанки (1-2 мин).

Дистанционная форма дает возможность построить траекторию обучения отдельного ребёнка, самому ученику организовать свою деятельность, подобрать комфортный режим обучения и способ выполнения работ. И что особенно важно у детей появилась возможность участвовать в различных мероприятиях, конкурсах и т.д. А индивидуальный подход обучения



Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества «Эльдорадо»

позволяет обучающемуся быстро включиться в образовательный процесс и начать понравившееся дело, выбрав самому темп и время обучения.

Дистанционная форма обучения может вестись в режиме реального времени или обратной связи (ссылки на задания, упражнения, тесты, получение от обучающегося видеофайла или текстового документа с выполненным заданием посредством электронной почты, через приложение WhatsApp, Гугл форму и т.п.). Практические задания подобраны таким образом, что отвечают запросам и возможностям детей.